

Un argumento para las sociedades de debate - Los beneficios de participar en una sociedad de debate: estudio de caso de la Sociedad de Debate de la Universidad del Rosario.

Ana María Díez De Fex
Investigadora independiente
Central European University - Universidad del Rosario
Medellín, Colombia
Ana10defex@hotmail.com

Resumen

Esta ponencia se centra en un estudio de caso de la sociedad de debate de la Universidad del Rosario en Bogotá (Colombia) con el fin de analizar los beneficios de pertenecer a una sociedad de debate. Para ello, primero presentará y describirá el programa de la sociedad de debate, con una breve descripción del estado del arte en el tema y en segundo lugar, proporcionará los hallazgos de la investigación cualitativa que utilizó entrevistas semi-estructuradas.

Palabras clave: debate, sociedad de debate, argumentación, educación.

Introducción

A manera de definición, las sociedades de debate son grupos en escuelas, colegios y universidades, establecidos para la práctica y la promoción del debate competitivo. Las competencias de debate son concursos formales de argumentación y refutación con ciertas reglas o formato, en los que los participantes compiten contra otros equipos y son juzgados de acuerdo con diferentes criterios, desarrollando entre ellos habilidades como el pensamiento crítico y la participación cívica.

Se estima que en el mundo, 147.117 personas, practican el debate competitivo y pertenecen a una sociedad de debate. En términos generales, las sociedades de debate son grupos o clubes en escuelas o universidades, dedicados a la práctica y promoción del debate competitivo, es decir, un concurso formal de argumentación y refutación dentro de ciertas reglas o formatos. Las sociedades de debate y el debate competitivo son beneficiosos para los estudiantes de diferentes maneras. Los participantes o miembros de una sociedad de debate experimentan diferentes cambios y adquieren múltiples habilidades que no es muy probable que aprendan de otra manera. El debate competitivo es una actividad practicada recientemente en América Latina, y en Colombia se ha practicado durante aproximadamente 10 años y la cantidad total de debatientes oscila entre 500 y 1000.

De la misma forma, menos del 10 por ciento de los debatientes tienen más de 5 años de experiencia en la práctica del debate competitivo y aproximadamente el 60 por ciento tiene más de un año y menos de 5 años de práctica. Los debatientes en Colombia tienen en promedio edades entre 20 y 23 años. Además, en la región, la implementación y los resultados de la mayoría de las sociedades de debate nunca se han analizado y evaluado adecuadamente. Por lo tanto, el objetivo de este documento es argumentar a favor de ellos, para que más universidades puedan disfrutar de los beneficios de tener sociedades de debate.

¿Por qué una investigación sobre sociedades de debate?

El debate es una actividad que se practica cada vez más en Colombia y América Latina. Muchas instituciones educativas aún no son conscientes de sus beneficios más allá de ser otra actividad extracurricular. Un argumento basado en la investigación puede ser muy útil

cuando se trata de implementar un programa de debate. Sin embargo, no hay muchos trabajos relacionados con la descripción o análisis de la implementación y evaluación de un programa de debate específico en el contexto educativo latinoamericano, y esto es especialmente relevante porque hay muchas diferencias culturales entre un anglosajón (donde el debate es ampliamente conocido y practicado) y las sociedades latinoamericanas que dificultan la comparación.

Sobre el caso de estudio de la Sociedad de Debate de la Universidad del Rosario:

El debate, y más precisamente, el debate de las sociedades como programas educativos, funciona como un proveedor de habilidades para los estudiantes (también debatientes para los efectos de este estudio), generando en aquellos que practican el pensamiento crítico específico, habilidades analíticas y otros beneficios. Por lo tanto, esta investigación se centrará en una pregunta de investigación principal que es: ¿Cuáles son los beneficios de pertenecer a la sociedad de debate de la Universidad del Rosario?

La Sociedad de Debate de la Universidad del Rosario es un programa extracurricular que tiene un grupo institucional dedicado a la enseñanza y práctica del debate competitivo para los estudiantes que provienen de todas las facultades de la institución, quienes participan regularmente y coorganizan concursos o torneos de debate. El programa se desarrolla en la Universidad del Rosario, una universidad privada en Bogotá con 22 programas académicos de pregrado, y con aproximadamente 9142 estudiantes de pregrado de diferentes regiones de Colombia. La universidad ya ha asignado algunos recursos para mantener la sociedad de debate y el presupuesto le permite al programa tener un director y tener una previsión para los viajes necesarios con ocasión de algunos torneos de debate nacionales e internacionales.

El proceso de selección es muy competitivo, a pesar de que todos los estudiantes son potencialmente elegibles para participar, cada año, la Sociedad de debate recibe más de 50 solicitudes de estudiantes que desean ser miembros de la misma, los cuales deben presentar una carta de motivación, un currículum vitae y su promedio de notas.

En términos generales la Sociedad de debate proporciona una atmósfera apropiada para desarrollar habilidades interdisciplinarias como argumentación, lógica, refutación, pensamiento crítico, oratoria, formatos de debate y contenido sobre los diferentes temas o mociones que se debatirán. En otras palabras, los estudiantes que forman parte de la sociedad del debate están dedicados a aprender cómo mejorar en habilidades orales retóricas y argumentación.

¿Cómo se realizó el estudio? Investigación cualitativa

El objetivo de este estudio es analizar el lado de los debatientes que se unieron a una sociedad de debate en busca de una experiencia de aprendizaje. En este sentido, el debate debe entenderse como una experiencia predominantemente educativa que podría abordarse mediante entrevistas. Para este propósito, se realizaron un total de siete entrevistas, dirigidas a diferentes generaciones de la sociedad de debate. Los entrevistados eran miembros anteriores y actuales de la sociedad de debate. También se utilizaron otros documentos del programa para el estudio.

Resultados clave:

Teniendo en cuenta la información proporcionada por los miembros actuales y anteriores de la sociedad de debate, los hallazgos o beneficios más notables del estudio se presentarán en 6 bloques principales: habilidades de comunicación, habilidades de pensamiento crítico, habilidades de escucha, habilidades metodológicas, crecimiento personal y democracia, Valores e interés público.

Conclusiones

La sociedad de debate de la Universidad del Rosario, proporciona un ambiente para el desarrollo de habilidades interdisciplinarias tales como argumentación, lógica, refutación, pensamiento crítico, oratoria, formatos de debate y conocimiento sobre los diferentes temas o mociones que se debatirán. En otras palabras, los estudiantes que forman parte de la sociedad del debate están dedicados a aprender cómo mejorar en la argumentación y las habilidades orales retóricas. Así mismo, la pertenencia a la sociedad de debate proporciona en los estudiantes una gama de habilidades que difícilmente podrían ser adquiridas en el aula de clase, tales como las habilidades de escucha activa en contraposición a la escucha pasiva predominante en la educación formal.

Referencias

- Aguirre, Mirta Maria Raquel. 2016. “Debating as an Educational Tool for Youth Empowerment: The Case of Haiti.” University College London.
- “CMUDE 2011.” 2019. Consultado Agosto 2019. <https://debate.uvm.edu/dcpdf/CMUDE2011/>.

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE ARGUMENTACIÓN
14, 15 Y 16 DE AGOSTO
UNIVERSIDAD EAFIT
MEDELLÍN, ANTIOQUIA

- “Colombia, Sede Del Torneo Internacional de Debate Universitario - Centro Virtual de Noticias de Educación.” 2019. Consultado Agosto 2019 <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-265374.html>.
- “Full Tab for CMUDE 2011 - Worlds in Spanish.” 2019. Consultado Agosto 2019. <http://globaldebateblog.blogspot.com/2011/08/full-tab-for-cmude-2011-worlds-in.html>.
- “Historia – CMUDE Córdoba 2016.” 2019. Consultado Agosto 2019. <http://www.uco.es/cmude2016/index.php/historia/>.
- Mamberti, Juan, Jackson Miller, and Hernán Bonomo. 2010. *Tolerancia Crítica Y Ciudadanía Activa: Una Introducción Práctica Al Debate Educativo*. New York: Idebate. <http://es.idebate.org/news-articles/tolerancia-cr%C3%ADtica-y-ciudadan%C3%ADa-activa-una-introducci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-al-debate-educativo>.
- “The Cambridge Union | Defending Free Debate since 1815.” 2019. Consultado Agosto 2019 <https://cus.org/>.
- “The Oxford Union - The Oxford Union.” 2019. Consultado Agosto 2019 <http://www.oxford-union.org/>.